

Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje

**Opis predmeta za izvedbeni plan nastave u
akademske 2020./2021. godini**

Studijski program	Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	I./1.sem.		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 30__	seminari _30_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc.Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 15 h: Učiteljski fakultet; 15 h online	vježbe 30 h: Učiteljski fakultet	seminari 30 h: Učiteljski fakultet

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	30%	zadaci / esej	_25_%
	pismeni završni ispit	__%	seminarski rad	20_%
	kolokvij(i)	25_%	vježbe	_%
	nazočnost na nastavi	__%	učenje na daljinu	__%
	aktivnost	_%	_____	_%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

1. Armstrong, T. (2006), Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Zagreb: Educa. Str. 15-100
2. Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa.
3. Maleš, D.(ur.) (2011). Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: FF Zagreb, Zavod za pedagogiju, Alinea.
4. Petrović-Sočo, B. (2008). Osobne vrijednosti u kontekstu cjeloživotnog učenja odgojitelja/učitelja. U: Pedagogija i društvo znanja. Sv.1. Cindrić, M., Domović, V. i dr. (ur.), Zagreb: Učiteljski fakultet. Str. 281-291.
5. Vujičić, L. (2010). "Pedagoško istraživanje" kao značajna karakteristika novog profesionalizma učitelja/odgajatelja. U: Bacalja, R. (ur.), Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgajatelja. Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 139-153.
6. Woodhead, M. (2012). Različite perspektive o ranom djetinjstvu: teorija, istraživanje, politika. Beograd: FF

Dopunska:

1. Pećnik, (2008.), Suvremeni pogled na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, Dijete i društvo, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. ½, Zagreb (99.-119. str.)
2. Miljak, A. (1997), Inovacijski pristupi ili druga paradigma u predškolskom odgoju. . U: Inovacijski pristupi – Korak bliže djetetu (ur.) Božić, Ž. Rijeka: Adamić. str. 62-67.
3. Miljak, A. (2002), Vrtić-dječja kuća- Kako učiniti da vrtići budu u skladu s dječjom prirodom?. U: Vrtić u skladu s dječjom prirodom. (ur.), Miljak, A., Vujičić, L. Rovinj: DV Neven. str. 15-37
4. Morin, E. (2002), Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa.
5. Praćenje tekstova o predškolskom odgoju u časopisa Dijete i društvo u godini slušanja/polaganja kolegija..

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 75 nastavnih sati na Fakultetu (83%), te 15 nastavnih sati online (17%).

Studijski program	Diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
Naziv predmeta	Sociologija obitelji		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	Prva/ prvi		
Broj ECTS bodova	6		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _45_	vježbe _-_	seminari _30_

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr. sc. Željko Boneta		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 45_ h	vježbe , __ h	seminari fakultet , 30_ h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	__%	zadace / esej	__%
	pismeni završni ispit		seminarski rad	25%
	30_%		vježbe	15%
	kolokvij(i)	25%	učenje na daljinu	5%
	nazočnost na nastavi	__%	_____	__%
	aktivnost	%		

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna:

1. Haralambos, M. (2002), SOCIOLOGIJA, TEME I PERSPEKTIVE. Zagreb: Golden Marketing. Poglavlja (stranice): 8. Obitelj i kućanstva (503-584);
2. Giddens, A. (2007) SOCIOLOGIJA. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Poglavlje: 7. Obitelj (str. 170-199)
3. Štulhofer, A. i Miladinov, K. (2004) Kraj intimnosti? Suvremenost, globalizacija i ljubavne veze. SOCIOLOGIJA, 46 (1): 1-18.
4. Tomanović, S. (2010) ODRASTANJE U BEOGRAD. Beograd: Krug Commerce. (poglavlja: Socijalni kapital i obitelj, Kapitali)
5. Badinter, E. (2013) SUKOB. KAKO IDEAL SUVREMENOG MAJČINSTVA UGROŽAVA ŽENU. Zagreb: Algoritam (poglavlje: Sveta alijansa „reakcionara“)
6. Tomić Koludrović I. (2015) POMAK PREMA MODERNOSTI. Zagreb: Jesenski i Turk. (poglavlje: Tipovi žena u Hrvatskoj)

Dodatna:

1. Milić A. (2001) SOCIOLOGIJA PORODICE. KRITIKA I IZAZOVI. Beograd: Čigoja
2. Segalen, M. (2009) SOCIOLOGIJA PORODICE. Beograd: Clio.
3. Stein Erlich, V. (1971) JUGOSLAVENSKA PORODICA U TRANSFORMACIJI. Zagreb: Liber.
4. Giddens, A. (2005) ODBJEGLI SVIJET, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

-

Ostale važne činjenice

-

Studijski program	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – izvanredni diplomski studij		
Naziv predmeta	Profesionalne kompetencije odgajatelja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	1./ I		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _45_	vježbe _30_	seminari _15_

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc. Danijela Blanuša Trošelj		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Fakultet 17 h On line 10 h	vježbe Fakultet 5h	seminari Fakultet 2h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	___%		
	pismeni završni ispit		zadace / esej	10%
	30%		seminarski rad	_20%
	kolokvij(i)		vježbe	___%
	20%		učenje na daljinu	_10
	nazočnost na nastavi		%	
	___%		_____	___%
	aktivnost	10%		

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

1. Brock, A. (2006). *Dimensions of Early Years Professionalism: Attitudes versus Competence*. www.tactyc.org.uk/pdfs/Reflection-brock.pds
2. Moss, P. (2006). Structures, Understandings and Discourses: possibilities for re-envisioning the early childhood worker. *Contemporary Issues in Early Childhood*, Volume 7, Number 1.
3. Krstović, J. (2009). [Odrazi sveučilišnog obrazovnja odgojitelja na koncept novog profesionalizma: izazovi i dileme](#). *Curriculum of Early and Compulsory Education / Dejana Bouillet, Milan Matijević (ur.)*. Zagreb : Učiteljski fakultet Zagreb.
4. Oberhuemer, P. (2011). The Early Childhood Education Workforce in Europe Between Divergencies and Emergencies. *International Journal of Child Care and Education Policy*. Vol. 5, No.1, str. 55-63.
5. Nastavni materijali na Merlinu

Dopunska:

6. Caulfield, R. (1997). Professionalism in Early Care and Education. *Early Childhood Education Journal*. Vol 24, No. 4.
7. Marković, J. (2008). Je li etično istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva. *Etnol. trib.* 31, Vol. 38, str. 147-165
8. Core Competencies For Early Care And Education Professionals www.marco.org/mcel/assets/corecompetencies.pdf
9. Tuning Educational Structures In Europe Workgroup: Education (Tuning 2; 2005) http://tuning.unideusto.org/tuningeu/images/stories/template/template_education.pdf
10. European Trade Union Committee For Education (2008) Teacher Education In Europe: An Etuce Policy Paper http://etuce.homestead.com/publications2008/etuce_policypaper_en_web.pdf

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Da

Studijski program	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – izvanredni diplomski studij		
Naziv predmeta	Osnaživanje roditelja djece s posebnim potrebama		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1./ I		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe __	seminari 30_

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr.sc.Nataša Vlah		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Fakultet , 23 h	vježbe , __ h	seminari Fakultet , 6 h

Način provjere stečenih ishoda učenja	pismeni završni _30% kolokvij(i) 2x25%	Seminar 20%
---------------------------------------	--	----------------

Popis literature za studij i polaganje ispita
Obvezna:
<ol style="list-style-type: none"> Wallander, J. L., Varni, J. W. (1998.), Effects of Pediatric Chronic Physical Disorders on Child and Family adjustment. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 39 (1), 29-46. Fareo, D., O. (2015). Counselling Intervention and Support Programmes for Families of Children with Special Educational Needs. <i>Journal of Education and Practice</i>, 6(19), 103-109. Fox, L. & Swett, J. (2017). Implementing partnerships with families to promote the social and emotional competence of young children. In: <i>Aligning and Integrating Family Engagement in Positive Behavioral Interventions and Supports</i>. (63-72) Eds: West,M.D., Garbacz, S.A.,Lane, K.L.Kincaid D.US:PBIS. Milić Babić, M., Laklija, M.(2013). Strategije suočavanja kod roditelja djece predškolske dobi s teškoćama u razvoju. <i>Socijalna psihijatrija</i>, 41(4), 215-225. Breitkreuz, R., Wunderli,L., Savage,A., McConell, D. (2014). Rethinking resilience in families of children with disabilities: a socioecological approach. <i>Community, Work & Family</i>, 17(3), 346-365. Vlah, N., Ferić, M., Raguž, A. (2019). Nepovjerenje, spremnost i nelagoda roditelja djece s teškoćama u razvoju prilikom traženja socijalno-stručne pomoći. <i>JAHN</i>, 10(1), 75-97. Vlah, N., Miroslavljević, A., Katić, V. (2018). Nošenje odgajatelja predškolskih ustanova s rizičnim ponašanjima djece. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>. 25(3), 369-401
Izborna:
<ol style="list-style-type: none"> Vlah, N., Ferić, M. (2017). The need for additional support for nursery school children and the reasons why it is not provided: a teachers' perspective. <i>Napredak</i>, 158(4), 461-481. Wagner Jakab, A., Cvitković, D., Hojanić(2005) Neke značajke odnosa sestara /brace i osoba s posebnim potrebama. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 42(1), 77-86. Horton, T. V., & Wallander, J. L. (2001). Hope and social support as resilience factors against psychological distress of mothers who care for children with chronic physical conditions. <i>Rehabilitation Psychology</i>, 46(4), 382. Ferić, M.(2002). Preventivne intervencije usmjerene prema obitelji-pregled programa. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 10(1), 1-12. Martinac Dorčić, T. (2008). Razlike između majki i očeva djece s cerebralnom paralizom u rizičnim i zaštitnim faktorima te prilagodbi. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 44(2),63-78. Martinac Dorčić, T., Ljubešić, M. (2008). Psihološka prilagodba roditelja na dijete s kroničnom bolesti. <i>Društvena istraživanja</i>, 18(6), 1107-1129.

8. Pećnik, N., Starc, B. (2010). *Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece* (Rastimo zajedno) Zagreb: UNICEF
9. Milić Babić, M. (2012). Neke odrednice roditeljskog stresa u obiteljima djece s teškoćama u razvoju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48(2), 66-75.
10. Anela Raguž (2016). *Socijalna podrška i uvjerenja o traženju stručne pomoći kod roditelja djece s teškoćama u razvoju*. Neobjavljeni diplomski rad na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci (mentor Nataša Vlah).
11. Diminić-Lisica, I., Rončević-Gržeta, I. (2010). Obitelj i kronična bolest. *Medicina Fluminensis*, 46(3), 300-308
12. Vlah, N., Tatalović Vorkapić, S. (2010). Suradnja s roditeljima u predškolskoj ustanovi: analiza pojedinih aspekata. *Napredak*, 152(1), 61-73.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Nastava će se izvoditi 10 nastavnih sati na Fakultetu (40%), te 15 nastavnih sati online (60%).

Studijski program	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Savjetovanje		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	1/I.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30	vježbe __	seminari 30_

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet, 30 h	vježbe , __ h	seminari fakultet, 30h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	0%		
	pismeni završni ispit	30%	zadace	10%
	kolokvij(i)	_%	seminarski rad	20%
	nazočnost na nastavi	_%	vježbe	10%
	aktivnost na nastavi	10%	panel rasprava	10%
	projekt	10%		

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

- Janković, J. (1997). Savjetovanje–nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea
- Hackney, H.L., Cormier, S. (2012). Savjetovatelj-stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Skočić Mihić, S., Blanuša Trošelj, D., Katić, V. (2015). Odgajatelji predškolske djece i savjetodavni rad s roditeljima. *Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu*, 156(4), 385-400.

Izborna:

- Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb-Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Jesu li zadovoljniji roditelji koji češće surađuju s odgajateljima? U M. Orel (Ur.), *Modern Approaches to Teaching Coming Generation - Sodobni pristopi poučavanja prihajajoćih generacij* (str. 315 – 327). Ljubljana: Eduvision. ISBN 978-961-93662-9-5 (e-book)
- Blanuša Trošelj, D., Mikelić, K. i Skočić Mihić, S. (2016). Dominantna etička pitanja odgojitelja pri savjetovanju roditelja. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.), *Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* (str. 77 - 86). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)
- Tadić, M., Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Parenting support by preschool teachers and parental satisfaction with the cooperation. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.), *Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* (str. 247 - 264). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)
- Ajduković, M. (1997). Grupni pristup u psihosocijalnom radu – načela i procesi. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć
- Janković, J. (2004). Savjetovanje u psihosocijalnom radu. Zagreb: Et cetera

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ne

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 15 nastavnih sati na Fakultetu (60%), te 10 nastavnih sati online (40%).

Studijski program	Diplomski studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>		
Naziv predmeta	Kontinuirano profesionalno obrazovanje		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1. godina/1. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari_15_

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr.sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 20 h	vježbe fakultet ,4 h , __ h	seminari fakultet , 5h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___%	zadace 15%
	pismeni završni ispit_30_%	
	kolokvij(i)___%	vježbe/IOP _20_%
	nazočnost na nastavi_%	učenje na daljinu__%
	aktivnosti na nastavi	_____%
	_15%	

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p><u>Obavezna literatura:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.XXX Zbornik radova (2010): Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj (ur. Barbaroša-Šikić, M., Zrnčić, M., Hrčica, V.), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje (www.azoo.hr/admin/fckeditor/File/Zbor ... pdf. format) 2.XXX (2013) Strategija stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika 2014.-2020. (nacrt, ožujak 2013(Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje http://www.azoo.hr/images/IPA/Nacrt_Strategije_IPA.pdf 3. Čepić, R. (2020). Considering the educational needs, conditions, and opportunities in the context of teachers' professional development, "EDULEARN20 Proceedings (L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, eds.), IATED Academy, pp. 4068-4074. <p><u>Dotatna literatura:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čepić, R., Kalin, J. (Ur.) (2017). Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 2. Čepić, R. Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja (Nastavni materijal) http://www.ufri.uniri.hr/hr/nastavanovi/nastavni-materijali.html 3. Kompetentni odgajatelji 21. stoljeća - ISSA – ina definicija kvalitetne pedagoške prakse www.korakpokorak.hr/upload/Sadrzaj/is... pdf. format) (sedam područja pedagoške prakse) 4. Vizek Vidović, V. (ur.), (2005), Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.) 5. Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (ur.), (2007), Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.), Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo 6. Valenčić Zuljan, M. (2001), Modeli in načela učiteljevega profesionalnega razvoja, <i>Sodobna pedagogika</i>, Vol.52, (2), 122-141. 7. Jarvis, P. (1995), Poučavanje- teorija i praksa (prijevod). Zagreb: Andragoški centar.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku(<i>navesti naziv jezika</i>)
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi 10 nastavnih sati na Fakultetu (40%), te 15 nastavnih sati online (60%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Pozitivna psihologija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1/1		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30_	vježbe 0	seminari 30

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr.sc. Sanja Tatalović Vorkapić		
Suradnik(-ici) na predmetu	/		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Učiteljski fakultet, 308, 30h	vježbe /	seminari Učiteljski fakultet, 308,30h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	___%	zadace / esej	21%
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad	24%
	kolokvij(i)	25%	vježbe	___%
	nazočnost na nastavi	___%	učenje na daljinu	___%
	aktivnost	___%	_____	___%

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obavezna:</p> <p>Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i>. IEP, Zagreb.</p> <p>Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). <i>Tri puta do otoka sreće</i>. IEP, Zagreb.</p> <p>Seligman, M.E.P. (2005). <i>Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije</i>. Zagreb: IEP.</p> <p>Dodatna:</p> <p>Miljković, D., Rijavec, M. (1996). <i>Razgovori sa zrcalom / psihologija samopouzdanja</i>. IEP, Zagreb.</p> <p>Miljković, D., Rijavec, M. (2001). <i>Kako postati i ostati nesretan / psihologija iracionalnih vjerovanja</i>. IEP, Zagreb.</p> <p>Miljković, D., Rijavec, M. (2002). <i>Bolje biti vjetar nego list / psihologija dječjeg samopouzdanja</i>. IEP, Zagreb.</p> <p>Rijavec, M. (1994). <i>Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja</i>. IEP, Zagreb.</p> <p>Rijavec, M., Miljković, D. (2002). <i>U potrazi za čarobnom svjetiljkom / psihologija samomotivacije</i>. IEP, Zagreb.</p> <p>Rijavec, M. i Miljković, D. (2009). <i>Pozitivna psihologija na poslu</i>. IEP d.o.o.</p> <p>Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L. (2013). Do we need Positive Psychology in Croatian kindergartens? The implementation possibilities evaluated by preschool teachers. <i>Early Years: An International Journal of Research and Development</i>, 33(1), 33-44. http://dx.doi.org/10.1080/09575146.2012.662214.</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik
Ostale važne činjenice
Ovo je izborni kolegij na izvanrednom diplomskom studiju RPOO, koji se izvodi u opsegu od 25 sati. Od ukupno 25 sati u izvedbi (5 sati po pet susreta), 15 sati će se održati na fakultetu u učionici a 10 sati online (što iznosi 40% online nastave).

Studijski program	Diplomski studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>		
Naziv predmeta	Metodologija kvalitativnih istraživanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	1. godina/2. semestar		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _45_	vježbe 30_	seminari_15_

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr.sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 20 h	vježbe fakultet ,9 h	seminari fakultet , 5h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___%	zadace %
	pismeni završni ispit_30_%	istraživački seminarski rad 20%
	kolokvij(i)_1X25%	vježbe/ ______15%
	nazočnost na nastavi _ %	učenje na daljinu__%
	aktivnosti na nastavi 10%	_____%

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Koller-Trbović, N., Žizak, A. (2008), (ur.) <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i> Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2.Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja: Istraživanje i konstrukcija</i>. Zagreb: Školska knjiga. (Odabrana poglavlja) 3. Mukherji, P. Albon, D, (2010), <i>Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide</i>. Sage. Los Angeles/London/New Delhi/singapore/Washington DC (prijevodi/ppt prezentacije istraživačkih timova) 4. Creswell, J.W. (2007). <i>Qualitative inquiry& research design: choosing among five approaches</i>. Sage publications - Thousand Oaks, London,New Delhi. <p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cohen, L ., Lauren i Morrison, K. (2007.): <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja). 2.XXX <i>Sodobna pedagogika</i> (Tematski broj: Kvalitativno raziskovanje v pedagogiki) 2001., (2). (jedan članak) PDF.format 3.Vogrinc, J. (2008.): <i>Kvalitativno raziskovanje na pedagoškom području</i>. Univerza v ljubljani: Pedgoška fakulteta (jedno podpoglavlje: min 10 stranica). PDF.format 4.Halmi, A. (2005), <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i>. Zagreb: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) 5.Sekulić-Majurec, A. (2007.): <i>Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja</i>. U: Previšić i dr. (ur): <i>Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1. Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo, 348-364. <p>Internet izvori Vidjeti popis u knjizi: <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i> (2008),str.34, 35.</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku(<i>navesti naziv jezika</i>)
Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 15 nastavnih sati na Fakultetu (50%), te 15 nastavnih sati online (50%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Metodologija kvantitativnih istraživanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	1/2		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 60_	vježbe 30	seminari /

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr.sc. Sanja Tatalović Vorkapić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Nema		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Učiteljski fakultet, 22h	vježbe Učiteljski fakultet,12h	seminari /

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	___%	zadace / esej	___%
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad	___%
	kolokvij(i)	25%	vježbe (4x6+10+11)	45%
	nazočnost na nastavi	___%	učenje na daljinu	___%
	aktivnost	___%	_____	___%

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obavezna:</p> <p>Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko.</p> <p>Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko</p> <p>Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Dodatna:</p> <p>Kolesarić, V. i Petz, B. (1998). <i>Statistički rječnik</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko.</p> <p>Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E. B. (1997). <i>Research Methods in Psychology</i>. New York: McGraw Hill.</p> <p>Aron, A. & Aron, E. N. (2002). <i>Statistics for Psychology</i>. Prentice Hall: New Jersey.</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik
Ostale važne činjenice
Ovo je obvezni kolegij na izvanrednom diplomskom studiju RPOO, koji se izvodi u opsegu od 30 sati. Od ukupno 30 sati u izvedbi (5 sati po šest susreta), 18 sati će se održati na fakultetu u učionici a 12 sati online (što iznosi 40% online nastave).

Studijski program	Diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
Naziv predmeta	Primijenjena statistika		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	Prva/ drugi		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 2x30_	seminari 0_

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr. sc. Željko Boneta		
Suradnik(-ici) na predmetu	Željka Ivković Hodžić, predavačica		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , _30_ h	vježbe fakultet , 2x30_ h	seminari

Način provjere stečenih ishoda	usmeni završni ispit	%	zadace	15%
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad	%
	kolokvij(i)	20%	vježbe	20%
	nazočnost na nastavi	_%	učenje na daljinu	5%
	aktivnost	10%	_____	__%

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obavezna:	
1. Petz, B. (2004 ili starije) Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko : Naklada Slap.	
2. Šošić, I. i V. Serdar (2002 ili starije) Uvod u statistiku. Zagreb: Školska knjiga.	
Dodatna:	
1. Field, A. (2013 ili starije) Discovering statistics using IBM SPSS. London: SAGE Publications Ltd.	
2. David C. Howell (2013) Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences. Wadsworth: Cengage Learning.	
3. Jay A Weinstein (2010) Applying social statistics - an introduction to quantitative reasoning in sociology. Lanham: Rowman & Littlefield.	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
-	
Ostale važne činjenice	
-	

Studijski program	Rani predškolski odgoj i obrazovanje (izvanredni diplomski studij)		
Naziv predmeta	Organizacija i analiza podataka		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1/2		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 15	vježbe 30	seminari 15

Nastavnik(-ici) na predmetu	Doc.dr.sc. Jasminka Mezak		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Uf Ri, 5 h	vježbe Uf Ri, 20 h	seminari Uf Ri, , 4 h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	___%	zadace / esej	___%
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad	15%
	kolokvij(i)	35%	vježbe	___%
	nazočnost na nastavi	___%	učenje na daljinu	10%
	aktivnost	___%	_____	___%

Popis literature za studij i polaganje ispita
Vukmirović, S. MODELIRANJE I ANALIZA PODATAKA U POSLOVANJU. skripta Ekonomskog fakulteta u Rijeci, 2013. https://www.efri.uniri.hr/sites/efri.hr/files/cr-collections/2/vukmirovic-modeliranje_podataka.pdf Microsoft Access 2010, skripta: ITdesk.info: Baze podataka , http://www.itdesk.info/Microsoft%20Access%202010%20skripta.pdf Vučina, Ž. Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu". CARNet/edupoint, 2006. http://www.smb.hr/libraries/0000/2950/Pretra%C5%BEivanje_informacija_na_internetu.pdf
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi 20 sati na Fakultetu a 9 sati online (31%).

Studijski program	Diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
Naziv predmeta	Konstrukcija i evaluacija mjernih instrumenata		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	Prva/ drugi		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15_	seminari 15_

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr. sc. Željko Boneta		
Suradnik(-ici) na predmetu	Željka Ivković Hodžić, predavačica		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , _30_ h	vježbe fakultet , 15_ h	seminari fakultet , 15_ h

Način provjere stečenih ishoda	usmeni završni ispit	30%	zadace / esej	10%
	pismeni završni ispit	__%	seminarski rad	20%
	kolokvij(i)	__%	vježbe	25%
	nazočnost na nastavi	__%	učenje na daljinu	5%
	aktivnost	10%	_____	__%

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obavezna: 1. Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL. (poglavlja 3-11.) 2. Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap (poglavlje 14)	
Dodatna: 1. Supek, R.(1983) Znanost sociologa. Zagreb: Školska knjiga 2. Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D. i Paloški Vokić, N. (2010) Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno istraživanje. Zagreb: M.E.P. 3. Colton, D. i Covert, R.W. (2007) Designing and constructing instruments for social research and evaluation. San Francisco: Wiley.	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
-	
Ostale važne činjenice	
-	

Studijski program	Diplomski studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>		
Naziv predmeta	Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1. godina/2. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari_15_

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv. prof. dr.sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 20 h	vježbe fakultet ,4 h	seminari fakultet , 5h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___%	Zadaće/stručni/znanstveni rad i analiza 40% vježbe/prezentacija rada 20% učenje na daljinu ___% _____%
	pismeni završni ispit_30_%	
	kolokvij(i)___%	
	nazočnost na nastavi ___%	
	aktivnost na nastavi 10%	

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna literatura:

1. Silobrčić, V. (1998), Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.
2. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.
3. Pupovac, V. (2018). Akademsko pisanje. Zagreb: B.T. Commerce. <http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/>

Dodatna literatura:

1. Roš, M. (2005) Pišem! Priručnik za pisanje strokovnih in znanstvenih del. Ljubljana: GV založba.
2. Zelenika, R. (2000): Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela. - 4. izd. - Rijeka : Ekonomski fakultet (odabrana poglavlja).
3. Vujević, M. (2002) Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Školska knjiga.(odabrana poglavlja).
4. XXX Upute suradnicima za objavu rada u časopisima (u zavisnosti od časopisa za koji se pripremio rad)
5. Tkalac Verčić, Sinčić Ćorić, Pološki Vokić, N. (2010.), *Priručnik za metodologiju istraživačkog rada – kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje*, M.E.P. d.o.o., Zagreb.
6. www.apa.org (Publication manual of the APA)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku(*navesti naziv jezika*)

,Engleski jezik

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 10 nastavnih sati na Fakultetu (40%), te 15 nastavnih sati online (60%).

Studijski program	Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Akcijnska istraživanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	I./2.sem.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari _15_

Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc. Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 15 h: Učiteljski fakultet; 15 h online	vježbe 15 h: Učiteljski fakultet	seminari 15 h: Učiteljski fakultet

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	30%	zadace / esej	__%
	pismeni završni ispit	_%	seminarski rad (prikaz članka)	20_ %
	kolokvij(i)	_%	vježbe	_%
	nazočnost na nastavi	__%	učenje na daljinu	_5%
	aktivnost	5%	istraživački zadatak A	20%
				istraživački zadatak B

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna

- Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja- model Izvor. Zagreb: Persona.
- Miljak, A. (2001). Akcijnsko istraživanje i tvorba gradbene teorije, U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 100 - 105 str.
- Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga. Od 59 – 144 str.
- Slunjski, E. (2008). Rasprava kao temeljni modalitet suradničkog učenja odgajatelja i stručnih suradnika vrtića. Pedagoška istraživanja 5(1) 22-35
- Mušanović, M. (2001). Odgojno-obrazovne filozofije učitelja i akcijnsko istraživanje. U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 122-142.
- Vujičić, L. (2008), Research and Improvement of One's own Practice – Way to Development of Teachers'/preschool teachers' Practical Competence. In: Žogla, I. (ur.), Teacher of the 21ST Century: Quality Education for Quality Teaching, ATEE, University of Latvia, Riga, Latvia, str. 184-194. (međunarodna recenzija i međunarodno uredništvo)

Dopunska:

- Miljak, A., Vujičić, L. (2000). Mijenjanje kulture predškolske ustanove putem akcijnog istraživanja, U: Kramar, M., Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Pedagoška fakulteta Maribor, Maribor (92.-97. str.)
- Miljak, A., Vujičić, L. (2002), Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća", DV Neven, Rovinj
- Miljak, A., Vujičić, L., Slunjski, E. (2003). Stvaranje gradbene teorije na osnovi istraživanja odgojne prakse. U: Kramar, M. i Duh, M. (ur.), Didaktični in metodični vidiki prenove in razvoja izobraževanja - Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenega posveta, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor, odelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, Maribor, Pedagoški fakultet u Mariboru, str. 203-209.
- Petrović-Sočo, B. (1997), Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijnsko istraživanje. Zagreb: Alinea
- Sekulić-Majurec, A. (1994). Akcijnska istraživanja u praksi školskog pedagoga, U: Vrgoč, H. (ur.), Iz prakse pedagoga osnovne škole – Akcijnska istraživanja programiranje i planiranje rada, HPKZ, Zagreb (9-15. str.)
- Vujičić, L. (1999). Razvoj stručne kompetencije odgajatelja i kvaliteta življenja u vrtiću. U: Rosić, V. (ur.), Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Drugi međunarodni znanstveni kolokvij Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 441 -447.
- [http:// www.actionresearch.net.au/](http://www.actionresearch.net.au/)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 45 nastavnih sati na Fakultetu (75%), te 15 nastavnih sati online (25%).

Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Neuropsihološke osnove ranog učenja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obavezni		
Godina/semestar studija	2./3.		
Broj ECTS bodova	6		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 45 _	vježbe __	seminari 30 _

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof.dr.sc.Darko Lončarić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja UFRI, 21 h (100% online)	vježbe , __ h	seminari UFRI, 18 h (100% online)

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit __%	zadace / esej __30%
	pismeni završni ispit _30%	seminarski rad __30%
	kolokvij(i) __%	vježbe __%
	aktivnost na nastavi ___%	učenje na daljinu _10_%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna literatura:

- Jensen, E. (2005). Poučavanje s mozgom na umu. Educa.
- Šimić, G. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Naklada Ljevak.
- Goddard Blythe, S. (2008). Uravnoteženi razvoj: Što sve dječji mozak treba za zdrav razvoj od rođenja do školskih dana. Ostvarenje.
- Wasserman, L. H. i Zambo, D. (Ur.) (2013). Early Childhood and Neuroscience - Links to Development and Learning. Springer.

Dodatna literatura:

- Diamond, M. i Hopson, J. (2002). Čarobno drveće uma. Ostvarenje
- Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003). Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu? Educa.
- Hannaford, C. (2007). Pametni pokreti. Ostvarenje
- Jensen, E. (2004). Različiti mozgovi, različiti učenici. Educa.
- Pospiš, M. (1997). Neurološki pristup školskom neuspjehu. Tonimir.
- Salkičević, S. i Tadinac M. (2017). Neuropsihološki aspekti istraživanja ADHD-a kod djece. Naklada Slap.

Znanstveni radovi:

- Zadina, J. N. (2015). The emerging role of educational neuroscience in education reform. *Psicología Educativa*, 21, 71–77. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.005>
- Bruer, J. T. (2016). Where Is Educational Neuroscience. *Educational Neuroscience*, 1, 1-12. <https://doi.org/10.1177/2377616115618036>
- Carew, T. J. i Magsamen, S. H. (2010). Neuroscience and Education: An Ideal Partnership for Producing Evidence-Based Solutions to Guide 21st Century Learning. *Neuron* 67, <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.08.028>
- Martín-Loeches, M. (2015). Neuroscience and education: We already reached the tipping point. *Psicología Educativa*, 21, 67–70. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.09.001>

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 30% uživo, te 70% online u svim oblicima nastave. Ispiti će se održavati na fakultetu.

Studijski program	Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikuluma u ranom odgoju i obrazovanju		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	II./3.sem.		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 30__	seminari _30_

Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc. Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 15 h: Učiteljski fakultet; 15h online	vježbe 30 h: Učiteljski fakultet	seminari 30 h: Učiteljski fakultet

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	30%	zadace / esej	_20_ %
	pismeni završni ispit	_ %	dnevnik praćenja	%
	kolokvij(i)	25%	vježbe (istraž. zadatak)	25_ %
	nazočnost na nastavi	_ %	učenje na daljinu	_ %
	aktivnost	_ %	_____	%

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obvezna:	
<ol style="list-style-type: none"> Miljak, A. (2005). Su-konstrukcija kurikuluma i teorije (ranog odgoja) obrazovanja. Pedagogijska istraživanja, 2 (2), Zagreb (235.-250. str.) Miljak, A. (2015). Razvojni kurikulum ranog odgoja. Model Izvor II. Zagreb: Mali profesor. Gopnik, A. (2011). Beba filozof. Zagreb: Algoritam. Petrović-Sočo, B. (2007). Kompetencije odgojitelja u jaslicama, U: Babić, N. (ur.), Kompetencije i kompetentnost učitelja, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek (337.-345. str.) Petrović-Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranoga odgoja. U: Maleš, D. (ur.) Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb:FF, Zavod za pedagogiju Batistič-Zorec, M. (2003). Razvojna psihologija i odgojna praksa u vrtićima. U: Paragvaj, Ujčić (ur.) Postignuća u praksi i teoriji predškolskog odgoja. Opatija. Odabrana poglavlja iz stranih i internetskih izvora Časopis Djeca u Europi br.5/2011 	
Dopunska:	
<ol style="list-style-type: none"> Petrović-Sočo, B. (2007.). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor. Došen-Dobud, A. (2004). S djecom u jaslicama. Zagreb: Alinea Petrović-Sočo, B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića. Zagreb: Mali profesor Stokes, S.E. (2000). Kurikulum za jaslice. Udruga roditelja Korak po korak, Zagreb Miljak, A. (1991). Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama. Zagreb: Školska knjiga 	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
Ostale važne činjenice	
Nastava će se izvoditi 75 nastavnih sati na Fakultetu (83%), te 15 nastavnih sati online (17%).	

Studijski program	Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikuluma u predškolskom odgoju i obrazovanju		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	II./3.sem.		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 30__	seminari _30_

Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc.Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 15 h: Učiteljski fakultet; 15 online	vježbe 30 h: Učiteljski fakultet	seminari 30 h: Učiteljski fakultet

Način provjere stečenih ishoda učenja (<i>na temelju odabranog načina prikazati samo postotnu strukturu bodovanja studentskih obveza, Σ=100%</i>)	usmeni završni ispit	_30_ %	zadace / esej	_20_ %
	pismeni završni ispit	__%	seminarski rad	__%
	kolokvij(i)	_25_ %	vježbe	__%
	nazočnost na nastavi	__%	učenje na daljinu	__%
	aktivnost	__%	istraživački zadatak	_25_ %
				refleksivni zadatak

Popis literature za studij i polaganje ispita (*do 5 izvora obvezne i 5 dopunske literature*)

Obvezna:

- Barth, B. (2004). Razumijeti što djeca razumiju: struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja. Zagreb, Profil.
- Gardner, H.(2005). Disciplinarni um. Zagreb: Educa.
- Ljubetić, M. (2007). (Samo)vrednovanje u sustavu ranog odgoja i obrazovanja. Pedagogijska istraživanja 4 (1), 43-56.
- Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur.), *Kurikulum Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura*. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga, str. 205-253.
- Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: ŠK.
- Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa
- Vujičić, L., Miketek, M. (2014). Dječja perspektiva u igri: dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje 1*(16), 143-159
- Vujičić, L. i sur. (2017). *Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, Centar za istraživanje djetinjstva.
- Vujičić, L., Pejić Papak, P., & Valenčić Zuljan, M. (2018). *Okruženje za učenje i kultura ustanove*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci.

Dopunska:

- Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa
- Mendeš, B.(ur.) (2013). Slike iz povijesti predškolskog odgoja. Rijeka-Split.
- Hentig, H.(1997). Humana škola. Zagreb: Educa.
- Hentig,H.(2008). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa.
- Hentig, H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice*

Nastava će se izvoditi 75 nastavnih sati na Fakultetu (83%), te 15 nastavnih sati online (17%).

Studijski program	Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sportski programi		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	2. godina / 3. Semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	Predavanja 30	Vježbe 30	Seminari 0

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc. dr. sc. Vilko Petrić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja: 14h Učiteljski Fakultet, 16h online.	vježbe 22h Učiteljski fakultet, 8h online	seminari

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	30%	obrazac pripreme	20%
	pismeni završni ispit	%	realizacija aktivnosti	25%
	kolokvij(i)	%	analiza i samorefleksija	25%
	nazočnost na nastavi	%	učenje na daljinu	%
	aktivnost	%	_____	%

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obavezna literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. - Žigulić, K., Petrić, V. (2019). Razlike između integriranih sportskih programa za djecu rane i predškolske dobi: utvrđivanje suvremenih kriterija za njihovu realizaciju. ERS: edukacija, rekreacija, sport, 41, 11-16. <p>Dodatna literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. - Mišigoj, Duraković, M. i suradnici (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Znanje. Zagreb.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku
Engleski jezik
Ostale važne činjenice*
Nastava će se izvoditi 36 nastavnih sati na Fakultetu (60%), te 24 nastavnih sati online (40%).

Studijski program	Diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
Naziv predmeta	Umjetnički programi		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	2./3.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe _15_	seminari _15_

Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc.Anita Rončević		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Učiteljski fakultet, pred. 410, _22_ h	vježbe , _ _ h	seminari Učiteljski fakultet, pred. 410, _7_ h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	30%	zadaća	15%
	pisani završni ispit	_ %	projektni zadatak	20%
	kolokvij(i)	_ %	vježbe	30%
	aktivnosti na nastavi	5%	učenje na daljinu	_ %

Popis literature za studij i polaganje ispita	
<p>Turkalj, N. (1980) Historija muzike, Zagreb: Naprijed (s posebnim obzirom na klasiku i romantiku)</p> <p>Reich, T. (1969) Muzička čitanka, Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Campbell, Don (2005) Mozart efekt, Dvostruka duga: Čakovec</p> <p>Dahlhaus, C. (2003) Estetika glazbe, Zagreb: Sintagma</p> <p>Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek (mogu i druga izdanja)</p> <p>Prette, M. C. – de Giorgis, A. (2003), Povijest umjetnosti. Zagreb: Naklada Ljevak</p> <p>Ivančević, R. (1997). Likovni govor. Zagreb: Profil</p>	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
/	
Ostale važne činjenice	
/	

Studijski program	Diplomski studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>		
Naziv predmeta	Vođenje i upravljanje		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	2. godina/3. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15_	seminari_15_

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv. prof. dr.sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 20 h	vježbe fakultet , 4 h	seminari fakultet , 5h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	__%	seminarski rad	_20_%
	pismeni završni ispit	_30%	vježbe/ Intervjuiranje, analiza i	
	kolokvij(i)	_20%	diskusija	_20%
	aktivnosti na nastavi	10_%	učenje na daljinu	__%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna literatura:

1. XXX Zbornik radova: Ravnatelj škole-Upravljanje – Vođenje, Agencija za odgoj i obrazovanje. (pdf format) 173-191.
2. Seme Stojnović, I. , Hitrec, S. (2014). *Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju: Priručnik za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje u sustavu odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Golden Marketing Tehnička knjiga.
3. Čepić, R. (2009). *Razvoj infrastrukture kontinuiranog učenja i stvaranja znanja: višestruke perspektive*. Pedagojska istraživanja, god. 6, br.1-2, str. 163-178.

Dodatna literatura:

- 1.Vican, Sorić i Radeka (Ur. .(2016). *Upravljanje odgojno.obrazovnim ustanovom: Kompetencijski profil odgajatelja*.Zadar: Sveučilište u Zadru.
- 2.XXX (2011) *Priručnik za samovrednovanje ustanova za rani predškolski odgoj i obrazovanje* (ur. Jasmina Muraja)
- 3.Collison, C., Parcell, G. (2002), *Učimo se leteti: Priručnik za upravljanje znanja*. Ljubljana: GV Založba.
- 4.Armstrong, M. (2001). *Kompletna menadžerska znanja- Upravljanje ljudima i sobom (1)*. Zagreb: M.E.P. Consult.
- 5.Covey, R. S. (1999), *Uspješno vođenje na temelju načela*. Zagreb: Mozaik knjiga.
- 6.Jurić, V. (2004). *Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju*. Zagreb, Pedagojska istraživanja, vol. 1 (1), 137-147.
- 7.North, K. (2008), *Vođenje poduzeća usmjereno prema znanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- 8.Morgan, G. (1997), *Images of Organization*. (2nd edition). Thousand Oaks, California: Sage Publication.
- 9.Benson, L. (2006), *Leading and Managing Others*. In: *Early Childhood – A Guide for Students*, Bruce. T. (Ed.) SAGE Publications Ltd., London, UK. (str. 279-295)
- 10.Senge, P. M. i dr. (2002), *Peta disciplina: u praksi: Strategije i alati za gradnju učeće organizacije*. Zagreb: Mozaik knjiga.
- 11.Senge, P. M. i dr. (2003), *Ples promjene: Izazovi u razvoju učećih organizacija*. Zagreb: Mozaik knjiga.

Časopisi (npr. *The Learning Organization, Management Learning, Management in Education*, i dr.)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 10 nastavnih sati na Fakultetu (40%), te 15 nastavnih sati online (60%).

Studijski program	Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Kultura vrtića		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	II./3.sem.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari _15_

Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc.Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 15 h: Učiteljski fakultet; 15 h online	vježbe 15 h: Učiteljski fakultet	seminari 15 h: Učiteljski fakultet

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	30%	zadaća 2	_10_%
	pismeni završni ispit	_%	zadaća 3	_10_%
	kolokvij(i)	_%	seminarski rad	25_%
	nazočnost na nastavi	__%	izlaganje seminar. rada	10_%
	aktivnost	5_%	vježbe	_%
	zadaća 1	_10_%	učenje na daljinu	__%

Popis literature za studij i polaganje ispita

- Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor. Sveučilište u Rijeci.
- Vujičić, L. (2012). Kultura participacije:i(u)istraživanje (istraživanju) odgojno-obrazovne prakse. U: Ljubetić,M. i Mendeš, B. (ur.), Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja, str. 166-181.
- Vujičić, L. (2008). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj iz perspektive kulture odgojno-obrazovne ustanove. U: Uzelac, V., Vujičić, L. (ur), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svezak 1, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka, str.125.-131.
- Vujičić, L. (2008.). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta promjena odgojno-obrazovne prakse. Pedagogijska istraživanja, 5 (1), Zagreb, str. 7-22.
- Bohm, D. (2009). O dijalogu. Zagreb: Jesenski i Turk
- Odabrani tekstovi po izboru nastavnika

Dopunska:

- Brajša, P. (1995). Sedam tajni uspješne škole. Zg: ŠN.
- Senge, P. i sur. (2003). Ples promjene. Izazovi u razvoju učećih organizacija. ZG: Mozaik knjiga.
- Srića, V. (1997). Kako postati pun ideja. Zagreb: M.E.P. CONSULT.
- Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zg: Educa.
- Thacker, J. (2001). Osobno, društveno i moralno obrazovanje. U: Desforjes, C. (ur), Uspješno učenje i poučavanje. ZG: Educa, str.249-267.
- Vujičić, L. (2011). Novi pristup istraživanju kulture vrtića. U: Maleš, D. (ur.), Nove paradigme ranoga odgoja. ZG: FF, str. 209-237.
- Vujičić, L. (2007). Razvoj istraživačke kulture odgojno-obrazovne ustanove iz perspektive cjeloživotnog učenja. U: Cindrić, M., Domović, V., Matijević, M. (ur.), Pedagogija i društvo znanja. Sv.1, Učiteljski fakultet, Zagreb, str. 423-430.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 45 nastavnih sati na Fakultetu (75%), te 15 nastavnih sati online (25%).